

Beleidsplan 2022-2027  
passend onderwijs (hoog)begaafde leerlingen /  
ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters

Radboud Kindcentrum Heiloo

Versie 11-2022 – versienummer 0.1



**RADBOUD**  
**KINDCENTRUM** HEILOO

# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>SCHOOLBESCHRIJVING</b>	<b>3</b>
2.1	AANLEIDING EN NOODZAAK VAN BELEID	3
2.1.1	<i>Aanleiding</i>	3
2.1.2	<i>Noodzaak</i>	3
2.2	SCHOOL- EN /OF ONDERZOEKSGEGEVENS	3
2.3	MISSIE EN VISIE	3
<b>3</b>	<b>ONDERWIJS MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN</b>	<b>4</b>
3.1	ONZE THEORETISCHE DUIDING VAN INTELLIGENTIE VERSUS HOOGBEGAAFDHEID	4
3.1.1	<i>Begrip intelligentie</i>	4
3.1.2	<i>Begrip hoogbegaafdheid</i>	4
3.2	BELEIDSDEFINITIE	4
3.3	DOELGROEP	4
3.4	DOELSTELLING	5
3.5	RESULTATEN	5
3.6	AFBAKENING DOELSTELLING	5
3.7	EFFECTEN ONDERWIJSAANPASSING	5
3.8	SWOT BESCHRIJVING	6
3.9	RISICOANALYSE	7
3.10	OMGEVING EN PARTNERS	7
<b>4</b>	<b>ORGANISATIE</b>	<b>7</b>
4.1	TAKEN EN BEVOEGDHEDEN	7
4.2	DESKUNDIGHEID EN PROFESSIONALISERING	8
<b>5</b>	<b>WERKWIJZE - UITVOERING</b>	<b>8</b>
5.1	SIGNALEREN EN SELECTIENORMEN	8
5.2	COMPACTEN, VERDIEPEN, VERBREDEN, VERSNELLEN	9
5.3	LEERLIJNEN EN LEERDOELEN ONDERWIJSBELEID	9
5.3.1	<i>Kerdoelen</i>	9
5.3.2	<i>Leerlijnen</i>	9
5.3.3	<i>Aanvullende verrijkende leerdoelen</i>	9
5.4	METHODES, MATERIALEN EN ACTIVITEITEN	10
5.5	DIFFERENTIATIE	10
5.6	ADMINISTRATIE-RAPPORT	10
<b>6</b>	<b>PLANNING EN FINANCIËEL BELEID</b>	<b>10</b>
6.1	TIJDSPANNING BELEIDSFASES	10
6.2	ACTIVITEITENPLANNING	10
6.3	BEGROTING	10
<b>7</b>	<b>COMMUNICATIE, VOORTGANG EN BORGING</b>	<b>10</b>
7.1	COMMUNICATIE	10
7.2	BORGING DOORGAANDE LEERLIJN	11
7.3	MONITOREN EN EVALUATIE VAN HET BELEID	11
7.4	DOCUMENTENBEHEER	12
<b>8</b>	<b>PROTOCOLLEN EN BIJLAGEN</b>	<b>12</b>

## 1 Samenvatting

Maak na het realiseren van het volledige beleidsplan een korte samenvatting van 1 tot 3 A4tjes.

## 2 Schoolbeschrijving

### 2.1 Aanleiding en noodzaak van beleid

#### 2.1.1 Aanleiding

Beschrijf de aanleiding voor het maken van beleid, wat is de oorzaak dat dit wordt opgepakt.

Op school merken de kleuterleerkrachten dat er een aantal kinderen die een duidelijke voorsprong hebben op de ParnasSys leerlijnen in vergelijking met het gemiddelde van de klassen. Ook zijn er ouders die (hoog)begaafd zijn. Deze ouders zijn nieuwsgierig naar het aanbod dat gegeven wordt bij de kleuters aan kinderen die meer aan kunnen.

Bij de kleuterbouw zijn we nu op zoek naar passend onderwijs dat aansluit bij de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.

#### 2.1.2 Noodzaak

Beschrijf de noodzaak om passend onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen te realiseren, wat is de rechtvaardiging en noodzaak om hier beleid voor te maken. Inspireer en maak ogen open.

De kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong in de kleuterklassen krijgen nog niet voldoende aanbod om op hun eigen niveau aangesproken te worden, te werken en uitgedaagd te worden. De kleuterleerkrachten op Radboud Kindcentrum zijn nog handelingsverlegen om de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong een beredenerend aanbod van uitdaging te geven. Daarnaast worden er in de verschillende klassen verschillend aanbod gegeven. Tot slot hebben de kleuterleerkrachten het idee dat de kinderen zich aanpassen aan de kinderen in de klas.

### 2.2 School- en /of onderzoeksgegevens

Beschrijf de kerngegevens / getallen van school die van belang zijn voor het beleid van passend onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen. Denk bijvoorbeeld aan leerling aantallen, inschatting meer- en hoogbegaafde leerlingen, onderzoeken, peilingen.

### 2.3 Missie en visie

#### Missie

Beschrijf de missie van school.

Bij de kleuters op Radboud Kindcentrum willen de we kleuters zo uitdagen, waardoor zij zich aangesproken gaan voelen op hun eigen niveau. We willen dat zij zich prettig (blijven) voelen in de klas en de overgang naar het 'echte' leren in groep 3 op een positieve weg verloopt. Wij willen dat de kinderen een realistisch zelfbeeld blijven houden en dat hun eigen werkwijze aangemoedigd blijft worden.

Ook willen we dat in elke kleuterklas de kleuters met ontwikkelingsvoorsprong dezelfde uitdaging aangeboden krijgt, zodat ze allemaal hetzelfde behandeld en begeleid worden.

#### Visie

Beschrijf de visie van school om de missie te realiseren voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Wij dragen bij aan uitdaging door prikkeling te geven in opdrachten, extra begeleiding te geven bij hogere denkkorde stof en observaties uit te voeren.

## 3 Onderwijs meer- en hoogbegaafde leerlingen

### 3.1 Onze theoretische duiding van intelligentie versus hoogbegaafdheid

#### 3.1.1 Begrip intelligentie

Omschrijf kort wat intelligentie is en waarom dit nog geen hoogbegaafdheid is.

'Kinderen ontwikkelen zich op hun eigen tempo, ieder kind is uniek. Een (hoog)begaafd kind hoeft niet alle eigenschappen van de kenmerken van hoogbegaafdheid te bezitten. Als een kind één of meer kenmerken van het gedrag wat bij hoogbegaafdheid hoort laat zien, hoeft dit niet te betekenen dat het (hoog)begaafd is.'<sup>1</sup>

#### 3.1.2 Begrip hoogbegaafdheid

Er zijn vele definities en modellen van hoogbegaafdheid. Omschrijf de keuze die school heeft gemaakt. De keuze is van belang voor het vervolg van het beleid: denk aan doelgroep en de selectiemethode.

Franz Mönks heeft een aantal kenmerken opgeschreven voor hoogbegaafde kinderen. Hieruit kunnen leerkrachten een observatie uitvoeren om te kijken welke kenmerken er zichtbaar zijn. Dit zijn korte kenmerken die je snel kan observeren en beantwoorden.

**Met opmerkingen [CvdHK1]:** Moet hier ook nog een omschrijving van het begrip intelligentie?

**Met opmerkingen [CvdHK2]:** Hier komt nog tekst over school toch?

### 3.2 Beleidsdefinitie

Omschrijf de naam van het beleidsplan en de periode waarin het beleid uitgevoerd wordt. Noteer ook welke relaties dit beleidsplan heeft met ander projecten binnen of buiten school die van invloed kunnen zijn op je beleid.

- Naam beleidsplan: Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong begeleiden.
- Beleidsperiode: 2022-2027.
- Relaties met andere projecten: beleidsplan voor de rest van de school.

### 3.3 Doelgroep

Bepaal, op basis van de omschrijving van het begrip hoogbegaafdheid en de keuze van school hierin, wat de doelgroep van het beleid wordt. Denk aan een brede of smalle doelgroep.

De doelgroep voor dit beleid zijn de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong uit alle kleuterklassen van Radboud Kindcentrum Heiloo. De kinderen worden geselecteerd door de leerkracht aan de hand van de observatielijst signaleren hoogbegaafdheid kleuters, de observaties van ParnasSys leerdoelen, oudergesprekken en een vragenlijst voor leerkracht.

De kinderen krijgen de extra uitdaging uitgelegd in een kleine groep en gaan deze in de eigen klas uitvoeren. Daarnaast worden de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong halverwege het jaar samengevoegd in een plusklas waarbij zij een uitdagende opdracht krijgen.

Vanuit de opleiding HB-specialist is de schatting van aantal kinderen voor niveau 4 (gevorderde ondersteuning) ongeveer 7-14% van het totaal aantal kinderen.

'De volgende eisen kunnen gesteld worden aan de keuze voor kinderen voor de plusklas:

**Met opmerkingen [CvdHK3]:** Deze zin loopt niet helemaal

<sup>1</sup> <https://www.slo.nl/thema/meer/begaafde-leerling/kenmerken/>

- Het kind heeft geen aantoonbaar ernstige gedragsproblemen en/of ontwikkelingsstoornissen. De leerling behoort tot een van de profielen van begaafdheid volgens Betts & Neihart.
- Er is aantoonbaar of hoog vermoeden van (signalering/vragenlijsten): een hoge creativiteit, hoge taakgerichtheid, een hoge mate van gevoeligheid, nieuwsgierigheid en autonomie.
- Vanuit onderwijsbehoefte: leren met ontwikkelingsgelijken en een onderwijs aanbod dat aansluit op het anders denken, anders voelen en de autonomie.
- Op gebied van leerdoelen: de leerling heeft baat bij de vastgestelde leerdoelen in de plusklas.<sup>2</sup>

### 3.4 Doelstelling

Omschrijf één hoofddoelstelling van je beleid: de ambitie, bijvoorbeeld minimaal basisondersteuning bieden (niveau 3). Onderzoek ook of dit een realistisch haalbare doelstelling is. Een school op niveau 1 kan niet in één beleidsperiode niveau 5 halen. Om de hoofddoelstelling te bereiken heb je verschillende resultaten (subdoelstellingen) nodig. Dit beschrijf je in de volgende paragraaf. Probeer zo helder en SMART mogelijk één hoofddoelstelling te omschrijven.

We bieden de kleuters van groep 1 én 2 die een ontwikkelingsvoorsprong hebben extra uitdaging op niveau 4 van begeleiden(gevorderde ondersteuning). Deze verrijking wordt zowel in de klas als buiten de klas aangeboden, waarbij de kinderen met gelijkwaardige aan het werk zijn waardoor er meer ontwikkeling plaats kan vinden.

### 3.5 Resultaten

Omschrijf de resultaten (subdoelstellingen) die nodig zijn om de hoofddoelstelling van je beleid te bereiken. Probeer dit zo helder en SMART mogelijk te maken. Noteer één resultaat per zin, voorkom weasel-words en ga geen activiteiten omschrijven.

- Door middel van jaarlijkse signaleringlijst invullen weten we welke kleuters een ontwikkelingsvoorsprong hebben.
- De kleuterleerkrachten weten welke vervolgstappen aan de signalering gegeven kunnen worden.
- De kleuterleerkrachten zijn deskundig in het aanbieden van verdiepende lesdoelen in de hoeken.
- We hebben een vaardigheidsmodel van de executieve functies.

### 3.6 Afbakening doelstelling

Omschrijf wat je niet gaat doen: bedenk welke mogelijke verwachtingen er kunnen zijn bij de hoofddoelstelling. Indien je weet dat je dit niet gaat doen, dan scheidt dit helderheid door de afbakening ook te noteren. Bovendien laat je zien: beleid is het maken van keuzes voor een bepaalde periode, zodat het ook realistisch haalbaar wordt om doelen te bereiken.

- We weten welke signalering voor ons het beste werkt.

### 3.7 Effecten onderwijsaanpassing

Omschrijf de mogelijke effecten van het beleid. Dit zijn niet de directe resultaten van je beleid, maar indirecte gevolgen op school of juist buiten school. Wellicht gevolgen voor de toekomst van de leerling. Een effect kan zijn: minder uitval in voortgezet onderwijs.

Het effect van het signaleren van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong is dat deze kinderen zich op hun eigen denk niveau blijven ontwikkelen. Daarnaast kunnen de kleuterleerkrachten en de leerkrachten van groep 3 in overleg al afstemmen wat voor aangepast werk deze kinderen kunnen gaan krijgen. Zo blijft een kind zich op zijn/haar eigen niveau ontwikkelen en leert het verder op het eigen niveau.

**Met opmerkingen [CvdHK4]:** Wat zou je hier zetten?

**Met opmerkingen [CvdHK5]:** Dit is een wenselijk resultaat

**Met opmerkingen [CvdHK6]:** Ik denk dat je antwoord een direct gevolg is en ze vragen een indirect gevolg. Bijvoorbeeld eigen leermateriaal maken, een andere methode gebruiken etc.

**Met opmerkingen [CvdHK7R6]:** Eigenlijk beschrijf je hier dan dus dingen die je nog niet weet of het gaat gebeuren

**Met opmerkingen [CvdHK8]:** Is 1 woord

<sup>2</sup> <https://www.specialisthoogbegaafdheid.nl/inzicht-signaleren/wie-mag-er-in-de-plusklas/>

### 3.8 SWOT beschrijving

Beschrijf eerst waar het beleid afhankelijk van is bijvoorbeeld: voldoende leerlingen of financiële middelen. Beschrijf dan de interne zwaktes van school en de interne sterktes van school op deze onderdelen. Beschrijf ook de externe bedreigingen en externe kansen voor school op deze onderdelen.

Het realiseren van het beleid is afhankelijk van:

- De motivatie van de kleuterleerkrachten.
- Het hebben van voldoende kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.
- Het uitvoeren van de signalering van de kleuterleerkrachten.
- Het doel duidelijk hebben waarom de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong een eigen aanpak nodig hebben.

De volgende interne sterktes van school kunnen een positieve invloed hebben op het realiseren van het beleid:

- We hebben kleuterleerkrachten die open staan voor ontwikkeling en aanpassing.
- We hebben kleuterleerkrachten die zelf ook een constatering hebben gedaan in het zien dat er kleuters zijn met een ontwikkelingsvoorsprong.

De volgende interne zwaktes van school kunnen een negatieve invloed hebben op het realiseren van het beleid:

- De overgang van de kleuters naar groep 3 verloopt door kennistekort, leerkrachten wisseling en tijdgebrek niet altijd even gewenst.
- Ouders die vinden dat er op school onvoldoende aanbod gegeven wordt aan de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong halen hun kind van school af.
- 

De volgende externe kansen buiten de school kunnen een positieve invloed hebben op het realiseren van het beleid:

- Er zijn twee leerkrachten op school bezig zijn met de opleiding voor hoogbegaafdheid.
- Er is in Alkmaar een Kenniscentrum voor Hoogbegaafdheid is geopend.

De volgende externe bedreigingen buiten de school kunnen een negatieve invloed hebben op het realiseren van het beleid:

- Er zijn in de omgeving scholen die een breder/beter aanbod hebben op het gebied van hoogbegaafdheid bij kinderen.

#### Conclusie

Omschrijf de conclusie, nadat je de SWOT hebt geanalyseerd. Hoe wil je deze informatie gaan gebruiken in je beleid: wellicht in resultaten of activiteiten meenemen.

Het is van groot belang dat de kleuterleerkrachten goed meegenomen worden in de beslissingen en aanpassingen die er gemaakt gaan worden. Daarnaast is het belangrijk dat de signalering op de juiste en zelfde manier uitgevoerd gaan worden. Dit houdt in dat er een informatieve bijeenkomst (scholing) gegeven moet worden hoe de signalering ingevuld moet worden. Daarnaast is het van belang dat de gesignaleerde kinderen op de juiste en zelfde manier hun aanbod aangeboden gaan krijgen.

Tot slot is het ook van belang dat de leerkrachten van groep 3 voldoende overdracht van de kleuterleerkrachten krijgen, zodat zij in die groep de begeleiding van de kleuters met ontwikkelingsvoorsprong meteen verder kunnen voortzetten. Hierbij is ook de overdracht met de hoogbegaafdheidsspecialist van de midden en bovenbouw van belang.

**Met opmerkingen [CvdHK9]:** Benoem hier ook de kennis hebben van de materialen en aanpak

### 3.9 Risicoanalyse

Het behalen van de resultaten van het beleid is onderhevig aan risico's. Er zijn risico's die vooraf zijn te voorzien. Hieronder worden deze risico's genoemd.

De risico's worden ook ingeschat op:

1. Kans: hoe groot is de kans dat het risico zich voordoet?
2. Impact: heeft het risico een grote impact op de doelstelling en resultaten van het beleid?

Normering

- 1 = kleine kans | kleine impact
- 2 = aanwezige kans | redelijke impact
- 3 = grote kans | grote impact

Voor elk risico worden tevens één of meerdere oplossingen genoemd **om het risico te voorkomen of op te lossen** als het zich voordoet, mits het risico een aannemelijke kans en impact heeft (waarde is groter of gelijk aan 6).

**Met opmerkingen [CvdHK10]:** Risico te verkleinen? En iets oplossen daar, moet je nog wat bij zetten, wat lost er op?

Risico	Kans (1,2,3)	Impact (1,2,3)	Oplossingen
Ouders halen hun kleuter van school.	2	2	Juist signaleren en aanbod geven. Daarnaast ook ouders informeren en meenemen in beslissingen en keuzes.
Ouders geven de school een slechte naam.	2	3	Ouders serieus nemen en er echt iets op onderzoeken.
Er komen meer buitenlandse kinderen op school.	2	2	Ook deze kinderen signaleren en observeren. Hier ook ouders zoveel mogelijk bij betrekken.
Ouders willen hun kinderen graag maar al te graag in de 'plus' groep.	3	2	Signaleren juist inzetten.

### 3.10 Omgeving en partners

Hoe ziet je omgeving eruit? Bestuur? Samenwerkingsverbanden? VO scholen? Deskundigen? Met wie ga je samenwerken om het beleid te laten slagen?

Binnen Heiloo hebben wij een samenwerkingsverband met alle basisscholen. Hier kunnen wij vragen neerleggen die wij gezamenlijk kunnen bespreken. Binnen het bestuur leeft de aanpak voor meer- hoogbegaafde ook. Hierin zouden wij ook andere scholen van de stichting kunnen bezoeken en bevragen.

## 4 Organisatie

### 4.1 Taken en bevoegdheden

Welke taken liggen er voor je om het beleid te realiseren? Hoe wordt de bevoegdheid geregeld? Wie krijgt de taak en de bevoegdheid?

Functie	Taak
---------	------

Groepsleerkracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Signaleren van kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong.</li> <li>-Afnemen menstekening bij nieuwe kinderen.</li> <li>-Oudergesprekken voeren.</li> <li>-Kind gesprekken voeren.</li> <li>-ParnasSysdoelen observeren en invoeren.</li> <li>-Kinderen bespreken met de HB-Specialist.</li> <li>-Extra uitdagingboxen aanbieden.</li> </ul>
Directeur	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gesprek met HB-specialist(en) voeren.</li> <li>-Financiën beheren.</li> <li>-Zorgen voor uitvoering en borging van beleid.</li> </ul>
HB-specialist	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Plusklas verzorgen.</li> <li>-Extra uitdaging aanbieden.</li> <li>-Observaties uitvoeren.</li> <li>-Leerkrachten stimuleren, begeleiden en helpen met compacten/verdiepen/verrijken.</li> <li>-Beleidsplan schrijven.</li> <li>-Beleid uitvoeren.</li> <li>-Scholing geven.</li> <li>-Cursus/opleiding volgen voor meer ontwikkeling.</li> <li>-Materialen uitzoeken, aanschaffen en inzetten op juiste manier.</li> </ul>
IB-er	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gesprekken voeren met leerkrachten over opvallende kenmerken/uitingen.</li> <li>-Gesprekken met externen voeren.</li> <li>-Zorggesprekken voeren.</li> </ul>

## 4.2 Deskundigheid en professionalisering

Wat is het deskundigheidsniveau van het schoolteam: in kennis, vaardigheden, ervaring en attitude naar meer- en hoogbegaafde leerlingen? Op welk niveau moet het liggen om het beleid succesvol te laten zijn? Welke professionalisering is nodig? Wat wordt het scholingsplan?

Er is een scholing nodig, zodat de leerkrachten weten hoe ze een signaleringslijst af kunnen nemen. Hiervoor zal er een informatieve middag gegeven moeten worden waarbij het stap voor stap uitgelegd gaat worden.

Daarnaast is het belangrijk dat de leerkrachten het doel van het beleidsplan rondom meer- en hoogbegaafde kinderen kennen en dit dan ook uitvoeren. Er komt een groot deel van de verantwoordelijkheid van het uitvoeren bij de leerkrachten te liggen. Het is dan van belang dat zij professioneel hiermee omgaan en het beleid ook daadwerkelijk gaan uitvoeren.

## 5 Werkwijze – Uitvoering

### 5.1 Signaleren en selectienormen

#### Werkwijze signaleren

Voor het signaleren van de doelgroep wordt gebruik gemaakt van de verschillende informatiebronnen namelijk:

- Signaleringslijsten.

**Met opmerkingen [CvdHK11]:** Hier moet je nog antwoord op geven

**Met opmerkingen [CvdHK12]:** Is dat iets wat jij - de HB specialist- gaat doen, dan zou ik dat vermelden.



- Leerlijnen ParnasSys.
- Uitslagen IEP toetsen.
- Kind gesprekken / oudergesprekken.
- Observaties in de klas.
- Vragenlijsten leerkrachten.
- Menstekening eerste schooldag.

### Selectienormen voor aannamebeleid

Voor het selecteren van de doelgroep wordt gebruikt gemaakt van de volgende normen:

- De leerling zit in groep 1 of 2 van Radboud Kindcentrum Heiloo.
- Er is een aantoonbaar of vermoeden van een hoge intelligentie bij een leerling. (Dit vanuit bron oudergesprek en observatie leerkracht.)
- De leerling toont een hoge taakgerichtheid.
- De leerling toont een hoge creativiteit.
- De leerling heeft een hoge mate van nieuwsgierigheid, gedrevenheid, rechtvaardigheidsgevoel en perfectionisme.

5.2 De leerling toont een hoge autonomie. Compacten, verdiepen, verbreden, versnellen  
 Omschrijf kort en krachtig wat compacten, verdiepen, verbreden en versnellen inhoudt op school. Omschrijf ook of er sprake is van een 1<sup>e</sup>, 2<sup>e</sup> en/of 3<sup>e</sup> compacte leerlijn. Noteer de beleidskeuzes die school hierin maakt ten aanzien van de mate van compacten, aantal leerlijnen aan de bovenkant, de wijze van verdiepen en verbreden en hoe er wordt om gegaan met versnellen.

Bij de kleuters maken we alleen gebruik van de optie versnellen als een kleuter bij instroom al veel laat zien en makkelijk meekomt met de gegeven stof en als er uit oudergesprekken komt dat het kind vermoedelijk (hoog)begaafd is. Dit kind wordt dan meegenomen met de stof van de oudste kleuters.

De kleuters die laten zien dat ze meer aan kunnen dan de aangeboden lesstof krijgen verdieping aangeboden in de klas, dit door middel van extra uitdaging boxen. Daarnaast krijgen deze leerlingen ook verdieping aangeboden op het gebied wat ze al goed onder de knie hebben.

Bij de kleuters gebruiken wij nog geen leerlijnen, er worden nog een IQ testen afgenomen.

**Met opmerkingen [CvdHK13]:** Die mogelijkheid is er wel met de 2c leerlijn, dit wel noemen? Het kan een mooi nieuw streven zijn om dit in te zetten?

## 5.3 Leerlijnen en leerdoelen onderwijsbeleid

### 5.3.1 Kerndoelen

De kerndoelen zijn overeenkomstig als alle andere leerlingen en te vinden op: <http://tule.slo.nl/> → Alle leerlingen bij de groep 1-2 van de Radboudschool volgen de reguliere kerndoelen van Tule Slo.

**Met opmerkingen [CvdHK14]:** Dubbelop overeenkomstig en als; of zeg gewoon de kerndoelen zijn voor alle leerlingen identiek...

### 5.3.2 Leerlijnen

Noteer de compacte leerlijnen op school.

De leerlingen in groep 1-2 van de Radboudschool worden geobserveerd aan de hand van de ParnasSys leerlijn doelen. Elk leerjaar heeft hierbij zijn eigen doelen, verdeeld in 2 delen; begin schooljaar t/m januari en februari t/m einde schooljaar. Bij elk deel horen doelen die de kinderen aangeboden krijgen in het half jaar en kunnen behalen. De leerkracht kan in het onderwijsaanbod duidelijk zien wat de volgende stap in de leerlijn is. Bij kinderen die extra uitdaging aan kunnen of waarbij vermoeden is van hogere intelligentie, wordt het vervolg doel ook aangeboden en/of geobserveerd.

**Met opmerkingen [CvdHK15]:** Dit item is eigenlijk ook een van de doelen, dat dat ook gebeurt!

### 5.3.3 Aanvullende verrijkende leerdoelen

Noteer de verrijkende leerdoelen die op school worden aangeboden passend bij de kenmerken en onderwijsbehoeftes van meer- en hoogbegaafde leerlingen. Welke keuzes

heeft school gemaakt. Geef aan of de leerdoelen aanbod komen in het verdiepende en/of verbredende deel van het curriculum.

## 5.4 Methodes, materialen en activiteiten

Noteer overzichtelijk en gekoppeld aan het leerniveau én de leerdoelen welke methodes, materialen of activiteiten worden ingezet / gebruikt.

## 5.5 Differentiatie

Noteer hoe de differentiatie georganiseerd gaat worden. Differentiatie in leerdoelen, in de weektaak, in instructie. Noteer de aanpak van klassenmanagement.

## 5.6 Administratie-Rapport

Noteer hoe de leerling wordt gevolgd in zijn/haar ontwikkelproces, ook op de aanvullende verrijkende leerdoelen. Hoe richt je administratie / rapport hierop in?

# 6 Planning en financieel beleid

## 6.1 Tijdsplanning beleidsfases

Oriëntatiefase beleid : januari 2023  
Vorbereidingsfase beleid : januari 2023 – september 2023  
Uitvoeringsfase beleid : september 2023 – augustus 2027  
Afrondingsfase beleid : september 2027-december 2027  
Vervolg nieuw beleid : januari 2028

## 6.2 Activiteitenplanning

Maak een activiteitenplanning. Noteer de resultaten, de bijbehorende activiteiten, wie het gaat uitvoeren / eindverantwoordelijk is, wanneer je begint en wanneer het klaar moet zijn en wat de doorlooptijd is. Gebruik het Excel format van WijsSein.

## 6.3 Begroting

Maak een begroting van de kosten & baten voor de uitvoering van het beleid. Gebruik het Excel format van WijsSein.

# 7 Communicatie, voortgang en borging

## 7.1 Communicatie

Noteer met welke doelgroep en moet worden gecommuniceerd over (de uitvoering van) het beleid, welk doel de communicatie heeft, in welke vorm de communicatie het beste kan worden uitgevoerd om het communicatie doel te bereiken, welke frequentie en wie verantwoordelijk is voor de communicatie. Denk ook aan een klachtenregeling of bezwaarregeling voor ouders bijvoorbeeld bij aannamebeleid / selectie.

Doelgroepen:

- Leerkrachten kleuters Radboud.
- Ouders kinderen met extra uitdaging.
- Alle ouders van de kleuters.
- Directeur en IB-er.

- HB-coördinatoren regio Heiloo.
- Leerlingen uitdaging klas.
- .....

Doel van communicatie

- Informatie uitwisselen.
- Informatie willen ontvangen.
- Mee denken.
- Feedback ontvangen.
- .....
- .....
- .....

Doelgroep	Doel	Vorm	Frequentie	Wie
Leerkrachten kleuters	informereren	bijeenkomsten	Om de maand	
Directeur & IB-er	Informereren Besluitvorming Kennisdeling	Persoonlijk gesprek	2x per jaar	
Ouders kinderen in groepje uitdaging	Informereren Evalueren Feedback	Ouderavond oudergesprek	1x per jaar 1 á 2x per jaar	
Alle ouders	Informereren	Kleuterinformatieboekje	1x per jaar	
HB-bijeenkomsten Regio Heiloo	Informatie uitwisselen kennisdeling	Netwerk bijeenkomst	1x per kwartaal	
Leerlingen uitdaging klas	Informereren Feedback Evalueren	Kind gesprek	1 á 2x per jaar	

## 7.2 Borging doorgaande leerlijn

Noteer hoe er voor wordt gezorgd dat de doorgaande leerlijn voor de leerling is geborgd. Te vaak moeten meer- en hoogbegaafde leerlingen zich opnieuw bewijzen in een volgend leerjaar bij een andere leerkracht. Het is van belang dat er een doorgaande leerlijn is die onafhankelijk is van de leerkracht.

Bij de kleuters op Radboud Kindcentrum wordt er bekeken in hoeverre een kleuter die overgaat naar groep 3 voldoet aan een kleuter met ontwikkelingsvoorsprong. Dit wordt aan de hand van een checklist gedaan. Deze bevinding wordt met de leerkracht van groep 3 gedeeld tijdens het zorgoverleg. Tevens zijn de leerlingen die extra uitdaging krijgen besproken tijdens het zorgoverleg in voorgaande jaren. De nieuwe leerkracht kan deze notities erbij pakken om zo ook zelf nog meer achtergrond informatie te kunnen krijgen.

## 7.3 Monitoren en evaluatie van het beleid

Noteer op welke wijze en in welke frequentie het beleid gedurende de uitvoering wordt gemonitord. Hierdoor wordt tijdig bijsturen mogelijk (plan-do-check-act). Na afloop van de beleidsperiode evalueer je ook het beleid om belangrijke lessen te trekken voor het daaropvolgende beleidsplan: de beleidscyclus.

Ieder kwartaal bekijken of alles nog loopt zoals het gepland is.

## 7.4 Documentenbeheer

Noteer hoe documenten, behorend tot het beleidsplan en/of de uitvoering van het beleid, in een (online) database op veilige en toegankelijke manier worden opgeslagen en beheerd.

Er zijn meerdere naslagwerken te vinden op SharePoint; groep 1-2; slimme kleuter. Daarnaast zijn er documenten te vinden in de map in de kast in de RT-Ruimte.

## 8 Protocollen en bijlagen

Maak protocollen (stappenplannen) van belangrijke onderdelen in de uitvoering van het beleid bijvoorbeeld een signaleringsprotocol. Voeg de protocollen toe bij de bijlagen. Noteer ook de andere bijlagen van het beleidsplan.

- .....
- .....
- .....

Kenmerken hoogbegaafde kinderen volgens Franz Mönks:

### **Prof. Dr. Franz Mönks**

oprichter van het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek in Nijmegen (Nederland) en Antwerpen (België), noemt voor hoogbegaafde kinderen onder meer de volgende kenmerken:

- Grote nieuwsgierigheid en leergierigheid.
- Veel energie.
- Zich met meerdere taken tegelijk bezig kunnen houden.
- Buitengewoon goed geheugen.
- Breed scala aan interesses.
- Bijzonder gevoel voor humor.
- Hoge mate van empathie en betrokkenheid.
- Denken in veel gevallen al op buitengewoon jonge leeftijd (bijvoorbeeld drie jaar oud) na over de zin van het leven.
- Het veel lezen en verzamelen van informatie.
- Veel feitenkennis, grote algemene ontwikkeling.
- Opvallend taalgebruik

<https://pharosnl.nl/ginny-de-jong-kenmerkenlijsten-hoogbegaafde-kinderen/>

### 8.1 Begaafdheidskenmerken

1. **Hoge intelligentie/sterk potentieel:** beschikt over hoge intellectuele capaciteiten, kan goed redeneren, is leergierig en is (in potentie) in staat tot uitzonderlijke prestaties. Wil graag uitgedaagd worden. Vanaf een score van 130 op een IQ-test spreekt men van hoogbegaafdheid.
2. **Vroege ontwikkeling:** kan meestal op vroege leeftijd al lezen, praten, schrijven, heeft een vroege ontwikkeling van getalbegrip en geeft vroeg blijk van gedetailleerde kennis van de omgeving, gevoel voor symboliek en stelt op jonge leeftijd al levensbeschouwelijke vragen.
3. **Uitblinken op een of meerdere gebieden:** een bijzondere begaafdheid kan tot uitdrukking komen in een brede interesse of juist een diepe belangstelling voor een specifiek domein of onderwerp.

4. **Gemakkelijk kunnen leren/hoog leertempo:** heeft een zeer goed geheugen, is snel van begrip en kan hierdoor informatie goed onthouden en verwerken, sneller dan gemiddelde leerlingen.
5. **Goed leggen van (causale) verbanden:** kan gemakkelijk (causale) verbanden leggen en heeft hierover een goed overzicht.
6. **Het makkelijk kunnen analyseren van problemen:** is een snelle probleemanalyseerder, toont snel inzicht en is vaak vindingrijk in het ontwikkelen van eigen oplossingsmethoden. Dit kan soms problemen opleveren als een verkeerde oplossingsmethode is aangeleerd, omdat het lastig kan zijn deze methode weer los te laten.
7. **Het maken van grote denksprongen:** maakt grotere leer- en denkstappen en heeft daarom minder tijd nodig dan gemiddelde leerlingen.
8. **In staat tot zelfreflectie:** kan vaak goed reflecteren op eigen rol en gedrag.
9. **Hoge mate van zelfstandigheid/behoefte aan autonomie:** wil liever niet geholpen worden en geeft de voorkeur aan zelfstandig werken. Vertoont veel initiatief bij het werken in groepsverband vertoont en neemt vaak de leiding. Wil bovendien dingen graag op eigen wijze doen, zoals zelf een methode bedenken voor het uitrekenen van sommen.
10. **Brede of juist specifieke interesse/hoge motivatie/veel energie:** als het onderwerp aansluit bij de interesse van de leerling, toont deze een sterke intrinsieke motivatie (lijkt onvermoeibaar) en pluist de leerling het onderwerp vaak tot de bodem uit. Er is aangetoond dat talent pas doorzet als leerlingen plezier beleven aan de (leer)activiteiten. Maar het tegenovergestelde geldt ook: als leerlingen geen interesse hebben voor een bepaald onderwerp, dan kunnen ze moeilijk de motivatie opbrengen om zich erin te verdiepen.
11. **Creatief/origineel:** laat in opdrachten vaak zien originele en creatieve ideeën en/of oplossingen te hebben en divergent te kunnen denken. Maakt onverwachte zijsprongen, denkt buiten reguliere kaders en heeft een grote verbeeldingskracht.
12. **Perfectionist/de lat automatisch hoog leggen:** legt zichzelf hoge doelen op en is perfectionistisch. Kan zichzelf onderschatten en vermijdingsgedrag laten zien.
13. **Hoge gevoeligheid:** kan hooggevoelig zijn op meerdere vlakken, wat gepaard gaat met een grote intensiteit ten aanzien van denken voelen en willen, hetgeen zich uit in intens gedrag. Het intense gedrag uit zich op de vijf gebieden: intellectueel, psychomotorisch, zintuiglijk, emotioneel en qua verbeelding.
14. **Kritische instelling/zelfkritisch:** is opmerkzaam en kan kritische kanttekeningen maken.
15. **Groot rechtvaardigheidsgevoel:** heeft vaak een sterk rechtvaardigheidsgevoel, dat hun denken, handelen en voelen kan bepalen. Wil dat afspraken nagekomen worden en heeft vaak moeite met autoriteit.
16. **Ontwikkeld gevoel voor humor:** bezit over het algemeen een goed ontwikkeld gevoel voor humor.
17. **Hoge mate van concentratie:** kent een hoge mate van concentratie en heeft een lange aandachtsspanne.
18. **Non-conformiteit:** accepteert regels en waarden niet klakkeloos, maar bevraagt ze.

<https://www.slo.nl/thema/meer/begaafde-leerling/kenmerken/>